

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. PANTINI-PUDENTE
CHIS01400T



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. PANTINI-PUDENTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9087** del **06/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 7

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025





La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10 Aspetti generali
- 12 Priorità desunte dal RAV
- 13 Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
 - 15 Piano di miglioramento
 - 23 Principali elementi di innovazione
 - 25 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- **27** Aspetti generali
- 31 Insegnamenti e quadri orario
- **42** Curricolo di Istituto
- 46 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111 Attività previste in relazione al PNSD
- 116 Valutazione degli apprendimenti
- 119 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- **123** Piano per la didattica digitale integrata





Organizzazione

- **124** Aspetti generali
- 125 Modello organizzativo
- **134** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- **136** Reti e Convenzioni attivate
- **140** Piano di formazione del personale docente
- 144 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.I.S.S "Pantini Pudente" nasce nel settembre del 2011 dalla fusione di tre scuole precedentemente separate: il liceo classico, l'istituto d'arte e l'istituto magistrale. La scuola conserva la divisione in tre plessi separati ma molto vicini tra loro. Gli edifici, due dei quali costruiti negli anni '50 e uno di recente costruzione, sono appartenenti allo stesso quartiere di prima periferia ma ormai, a causa dell'espansione della città, perfettamente inglobati in una zona centrale residenziale con tutti i disagi collegati al traffico.

L'I.I.S.S. è un polo umanistico articolato in cinque indirizzi di studi: il Liceo Classico, il Liceo Artistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, il Liceo Linguistico. L'ampliamento dell'offerta formativa rispetta le peculiarità di ciascun indirizzo e prevede il potenziamento delle competenze richieste dal PECUP dei singoli licei.

Dall'a.s. 2020-21 il Pantini Pudente fa registrare un numero di studenti superiore alle mille unità; nell'anno in corso il numero degli iscritti si attesta a 1042. Attualmente i docenti in servizio sono circa 150 di cui 40 di sostegno.

Dall'analisi del contesto socio - culturale ed economico è emerso che l'Istituto "Pantini - Pudente" ha un bacino d'utenza molto esteso, abbracciando tutto il comprensorio vastese ed un ampio retroterra per un raggio di circa 80 Km, che si protende nel territorio del vicino Molise. L'Istituto si è impegnato per alleviare i disagi dovuti al trasporto, assicurando agli studenti le medesime opportunità formative, ha programmato le attività extra-curriculari e di recupero nelle prime ore del pomeriggio, mantenendo aperta la scuola nell'intervallo del pranzo, poiché il tasso di pendolarità è molto alto: solo il 45% degli studenti abita nel comune di Vasto. Nonostante il disagio che ne consegue, viene data ampia disponibilità per le attività aggiuntive pomeridiane. La provenienza sociale degli allievi è piuttosto eterogenea: sono rappresentate tutte le fasce di un tessuto socio-economico caratterizzato da un tipo di economia mista con la presenza di numerose micro, piccole e medie aziende; due grossi nuclei industriali, Pilkington (ex S.I.V, facente parte del gruppo NSG) e Denso s.p.a. (ex M. Marelli), un discreto numero di attività rivolte al terziario, soprattutto di tipo turistico, artigianale e commerciale. La motivazione allo



studio e l'interesse scolastico sono abbastanza vivaci, soprattutto per le discipline di indirizzo: infatti il fenomeno dell'insuccesso scolastico non presenta dimensioni notevoli se si considera il basso tasso di abbandono (inferiore all'1%, percentuale invariata rispetto al triennio precedente).

Nell'anno scolastico 2022-2023 tutte le 49 classi sono fornite di un computer portatile e di uno schermo interattivo (33 schermi multimediali e 16 LIM). L'Istituto dispone di 3 aule informatiche, due laboratori di progettazione, due aule multimediali e due laboratori di scienze. I tre plessi sono dotati di una connessione veloce realizzata attraverso la fibra ottica.

L'I.I.S.S. "Pantini Pudente" dispone di due palestre coperte e di un campo multisport di recente formazione. La scuola organizza regolarmente viaggi di istruzione, visite guidate e stage linguistici che caratterizzano il curriculum del Liceo Linguistico.

Il piano di formazione della scuola prevede le seguenti attività:

- Educazione alla cittadinanza attiva-Menti critiche per la cittadinanza globale "Ombre sulla cittadinanza": Dott. Stefano Rossi.
- Strategie per il potenziamento cognitivo: elaborazione di attività didattiche volte al potenziamento della comprensione, logica e problem solving (modelli teorici e proposte operative): Ricercatori Università di Torino con la consulenza pedagogica del Prof. Trinchero.
- Formazione di base all'approccio STEM, identificato come una metodologia didattica che sia in grado di attraversare e caratterizzare diverse discipline di ambito scientifico-tecnologico.
- FORMAZIONE "LIBERA" CONTRO LE MAFIE- PRESIDIO ATTILIO ROMANÒ CHIETI: Fare futuro.
- Formazione della rete di ambito del Liceo Classico
- ANFFAS di Vasto: "Persona con disabilità: perché un progetto di vita e perché insieme?"
- SERD: Prevenzione forme di dipendenza.

L'istituto collabora con la Rete LES, Rete Licei classici, Rete formazione d'ambito (scuola polo ITSET "F. Palizzi"), Rete Nazionale dei Licei Artistici (RENALIART), Rete Nazionale Scuole per la



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Pace, Rete nazionale Scuole di Arcobaleni, RATI (rete di abruzzesi per il talento e l'innovazione tecnologica), Università Chieti - Pescara, Campobasso, Bologna, Foggia e Ferrara per tirocini, Fondo Ambiente Italia (FAI), Centro studi Rossettiani, Lions Vasto, Comuni di: Vasto, Cupello, Termoli, ANPI sez. Vasto, Il giardino di Michea, , Tribunale di Vasto, INAIL, NSG group, Anpal, Ordine degli avvocati di Vasto, Fondazione Padre Mileno Onlus.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. PANTINI-PUDENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

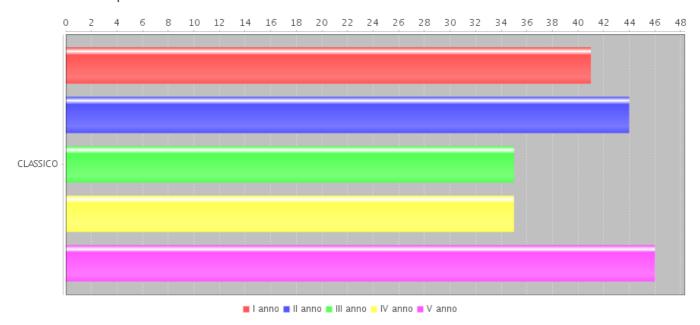
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CHIS01400T
Indirizzo	VIA DEI CONTI RICCI S.N.C. VASTO 66054 VASTO
Telefono	0873366899
Email	CHIS01400T@istruzione.it
Pec	chis01400t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopudente.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CHPC014015
Indirizzo	VIA D.G. ROSSETTI N. 3 VASTO 66054 VASTO
Edifici	• Via D.G. Rossetti 2 - 66054 VASTO CH
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	201

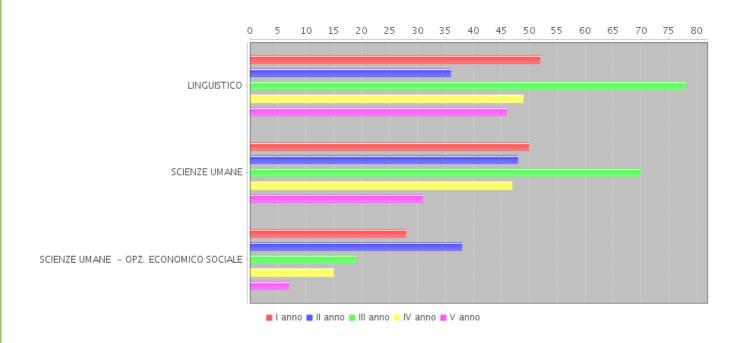
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CHPM014019
Indirizzo	VIA MADONNA DELL'ASILO N.39 VASTO 66054 VASTO
Edifici	 Via D.G. Rossetti 2 - 66054 VASTO CH Via Madonna dell`Asilo 39 - 66054 VASTO CH Via Madonna dell`Asilo 39 - 66054 VASTO CH
Indirizzi di Studio	LINGUISTICOSCIENZE UMANESCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	614

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



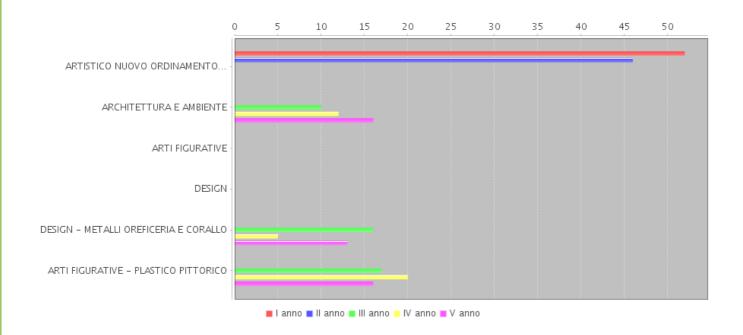
LICEO ARTISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	CHSD01401P
Indirizzo	VIA DEI CONTI RICCI, SNC VASTO 66054 VASTO
Edifici	Via dei Conti Ricci 1 - 66054 VASTO CH
Indirizzi di Studio	 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE ARCHITETTURA E AMBIENTE ARTI FIGURATIVE DESIGN DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	223

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTOCaratteristiche principali della scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	51
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

Risorse professionali

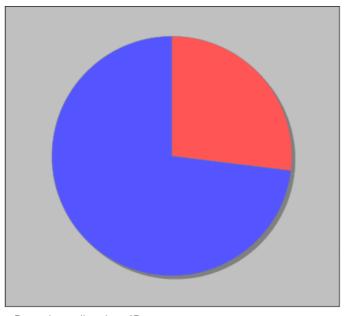
Docenti 127

Personale ATA	27
I CI SUII AIA	21

Distribuzione dei docenti

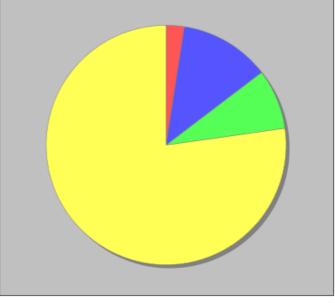
Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)









● Fino a 1 anno - 3 ● Da 2 a 3 anni - 15 ● Da 4 a 5 anni - 10

o Piu' di 5 anni - 95

Aspetti generali

L'analisi del RAV ha messo in evidenza le criticità della nostra Istituzione scolastica e del suo piano strategico là dove vengono declinate le scelte curriculari, didattiche ed organizzative. La consapevolezza di tali criticità ha portato il Collegio dei Docenti a pensare ad una riprogettazione del PTOF, orientata al miglioramento, sulla base del Rapporto di Autovalutazione e dell'approfondimento delle esigenze attinenti il contesto socio-culturale di riferimento. Emerge dunque la necessità di procedere ad un adeguato esame dei bisogni della scuola mettendo in atto delle strategie educative ed organizzative atte a soddisfare tali bisogni. La riprogettazione del PTOF deve anche passare attraverso una chiara identificazione dei processi chiave e l'individuazione specifica dei titolari di tali processi, assegnando loro in modo dettagliato le responsabilità di competenza, le attività di monitoraggio continuo e gli obiettivi di performance da raggiungere, consolidando la pratica della pesatura e della misurazione qualitativa dei risultati per un'oggettiva identificazione del grado di soddisfazione di tutti i portatori d'interesse coinvolti nell'offerta formativa, nonché una concreta e razionale rilevazione (quanto più possibile "scientifica") dei risultati interni ed esterni relativi alle performance chiave. I due progetti di miglioramento (realizzazione di un curricolo d'istituto e stabilizzazione delle prove invalsi di italiano e matematica) intendono muoversi nella direzione sopra indicata e costituire la base per una definizione compiuta della politica educativa della nostra Istituzione scolastica.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Realizzazione di un curricolo d'istituto

<u>Traguardo</u>: Formalizzare il curricolo d'istituto per rendere uniformi e condivise le scelte adottate nella progettazione didattica affinché la revisione sia basata su indicatori oggettivi e misurabili <u>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</u>

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione: realizzare un curricolo unitario rispetto al PECUP di ogni liceo.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione: la necessità di migliorare i risultati delle prove di matematica evidenzia il bisogno di ipotizzare un curricolo unitario in tutto l'Istituto.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione: ridurre la variabilità tra le classi
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: la realizzazione di un curricolo d'istituto rende necessaria la formazione del personale docente sulle tematiche relative alla costruzione dello stesso, come da programmazione della rete di ambito.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

<u>Priorità</u>: Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

<u>Traguardo</u>: Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione: la necessità di migliorare i risultati delle prove di matematica evidenzia il bisogno di ipotizzare un curricolo unitario in tutto l'Istituto.
- 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica renderebbe necessario l'intervento sulla formazione specifica del personale docente relativa alla didattica della matematica anche utilizzando metodologie innovative.

Atto d'indirizzo per gli anni scolastici 2022-2025

atto d'indirizzo

Piano strategico per l'internazionalizzazione

Piano strategico per l'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
 or: 1, comma 7 L. 107/15)

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

I.I.S. PANTINI-PUDENTE - CHIS01400T

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Formalizzare il curricolo d'Istituto

La scuola intende formalizzare unitariamente il profilo dello studente indicato dalla norma, nonchè sviluppare le competenze indicate, interpretare i saperi e i contesti da proporre agli allievi e valutare gli esiti d'apprendimento in modo unitario. Sarà garantita la libertà di insegnamento ma sarà necessario il rispetto della collegialità delle scelte in nome dei comuni risultati attesi. Questo discorso della unitarietà delle scelte viene potenziato dalle Linee guida per il secondo ciclo, che esigono convergenze verticali e orizzontali. Vi è la necessità di una progettazione articolata e complessa, che richiede tempi, decisioni, spazi di collegialità diversi, in funzione dei diversi obiettivi indicati dalla norma. Bisognerà dunque:

- costruire gli standard formativi e organizzativi d'istituto,
- interpretare e contestualizzare gli obiettivi nazionali a breve, medio e lungo termine,
- delineare i modelli che caratterizzano l'offerta e che non cambiano da un anno all'altro
- contestualizzare i principi e le scelte formative definiti a livello d'istituto,
- individuare strategie organizzative e didattiche funzionali, attivando specifici percorsi formativi e programmandone gli step funzionali,
- controllare la congruenza dei processi in rapporto agli esiti definiti,
- scegliere i contenuti culturali in rapporto ai bisogni di contesto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Formalizzare il curricolo d'istituto per rendere uniformi e condivise le scelte adottate nella progettazione didattica affinche' la revisione sia basata su indicatori oggettivi e misurabili. Curricolo unitario rispetto al PECUP di ogni liceo.

Formalizzazione di griglie di valutazione disciplinari condivise. Creazione di rubriche disciplinari e interdisciplinari per la valutazione formativa.

Continuita' e orientamento

Favorire il riorientamento degli studenti nel primo biennio con una progettazione consapevole tra i diversi licei e i diversi anni di corso.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere il cambiamento delle progettualita' strategiche della scuola attraverso gruppi di studio e di lavoro auto-organizzati.

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Proporre un curricolo aderente alle esigenze del contesto e valutare gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi

Attività prevista nel percorso: Formalizzare delle griglie di valutazione disciplinari per liceo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Gruppo di lavoro: docenti che si propongono volontariamente per i vari ambiti disciplinari. Il gruppo di lavoro deve fare auto/formazione al fine di poter acquisire le competenze necessarie ad elaborare delle griglie di valutazione disciplinari, da sottoporre alla discussione dei Dipartimenti e dei consigli di classe.
Risultati attesi	Conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline in ciascun liceo.

Attività prevista nel percorso: Creazione di rubriche disciplinari e interdisciplinari per la valutazione formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti	
Responsabile	Formazione di gruppi di lavoro che creino delle rubriche per la valutazione in itinere, da poter poi sottoporre all'attenzione e all'approvazione da parte del collegio docenti. Il lavoro di progettazione sarà costituito dalle seguenti fasi: 1. Gennaio - Febbraio: preparazione delle rubriche 2. Marzo - Aprile- Maggio: studio di fattibilità delle stesse attraverso l'utilizzo "sperimentale" dei docenti 3. Settembre: scelta della rubrica da adottare
Risultati attesi	La valutazione in itinere o formativa è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento . In particolare essa mira a: -Accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, -adeguare la programmazione, progettare azioni di recupero/potenziamento, modificandone all'occorrenza tempi e modalità, - informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni favorire l'autovalutazione da parte degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di un curricolo verticale nel 1° biennio dei vari indirizzi liceali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	-Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti (max 3-4) della stessa disciplina al fine di individuare un curricolo verticale

	che favorisca la continuità, all'interno del 1° biennio di ogni
	indirizzo - Formalizzazione del "core curriculum" di ogni
	disciplina per il primo anno di corso di ogni percorso liceale - 🛘
	Individuazione degli elementi essenziali del curriculum
	disciplinare su cui operare nelle prime due settimane di scuola,
	per consolidare gli apprendimenti imprescindibili dell'anno
	precedente e per potenziare le strategie metodologiche -
	Eventuale definizione di prove di ingresso comuni, tenendo
	conto delle specificità dei vari indirizzi
	L'iter operativo delineato favorirebbe l'esplicarsi di una
	continuità verticale più sostanziale, consentendo anche ai nuovi
	docenti delle classi di inserirsi in percorso curriculare in parte
Risultati attesi	tracciato e agevolando, secondariamente, quegli studenti che
	intendessero avvalersi del passaggio ad altro indirizzo nel
	biennio che si colloca ancora nel periodo dell'istruzione
	obbligatoria.

Percorso n° 2: Stabilizzare i risultati di matematica e d'italiano nelle prove invalsi di grado 10 e 13

- 1.Promuovere il cambiamento delle progettualità strategiche della scuola attraverso gruppi di studio e di lavoro autorganizzati.
- 2. Promuovere metodologie e pratiche d'aula in linea con la trasformazione degli ambienti.
- 3. Allestire nuovi ambienti di apprendimento migliorando il clima educativo generale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

O Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Allestire nuovi ambienti di apprendimento, incrementando la qualita' e la quantita' di dotazioni tecnologiche e di strumenti didattici e migliorando il clima educativo generale.

Promozione di metodologie e pratiche d'aula in linea con la trasformazione degli ambienti.

Continuita' e orientamento

Favorire il riorientamento degli studenti nel primo biennio con una progettazione consapevole tra i diversi licei e i diversi anni di corso.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere il cambiamento delle progettualita' strategiche della scuola attraverso gruppi di studio e di lavoro auto-organizzati.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere il cambiamento delle progettualita' strategiche della scuola attraverso la formazione del personale.

Attività prevista nel percorso: Promuovere il cambiamento delle progettualità strategiche della scuola attraverso gruppi di studio e di lavoro autorganizzati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti che si propongono per gruppi di studio e di lavoro autorganizzati. Progettare delle attività di recupero e di potenziamento.
Risultati attesi	Promuovere il cambiamento delle progettualità strategiche della scuola attraverso progetti condivisi.

Attività prevista nel percorso: Promuovere metodologie e pratiche d'aula in linea con la trasformazione degli ambienti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Formazione dei docenti, anche autogestita su strategie didattiche innovative. (learnig by doing, roole playng, outdoor training, problem solving, ect)
Risultati attesi	Acquisire metodologie e pratiche d'aula in linea con la trasformazione degli ambienti. Creare una comunità di pratiche

Attività prevista nel percorso: Allestire ambienti di apprendimento e migliorare il clima educativo generale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	PON e PNRR
Risultati attesi	Migliorare gli ambienti di apprendimento

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone di utilizzare gli spazi fisici disponibili, i laboratori e le classi trasformandoli in ambienti di apprendimento innovativi, per promuovere i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali, per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- · la motivazione ad apprendere
- · il benessere emotivo
- il peer learning
- · lo sviluppo di problem solving
- · la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

L'ambiente d'apprendimento, arricchito da monitor interattivi in ogni classe e dal potenziamento della rete wifi, grazie ai finanziamenti dei fondi PON, promuove la didattica attiva e collaborativa, lo studio delle STEM e del pensiero computazionale, creando un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

Aree di innovazione

O PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La formazione dei docenti sull'utilizzo degli schermi interattivi, da parte del team digitale, consente di svolgere le lezioni in modo innovativo attraverso l'utilizzo delle funzioni offerte dalla lavagna interattiva, favorendo l'acquisizione di nuove pratiche didattiche e nuove strategie d'insegnamento.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola ha proposto ai propri docenti due corsi di formazione sulle pratiche di valutazione. Nello specifico:

- 1. "La Valutazione come strategia didattica", relatore prof. Corsini,
- 2. "Verso nuovi modelli di valutazione", corso proposto dalla Rete Nazionale dei licei classici

I corsi intendono rafforzare le dinamiche di insegnamento e di apprendimento rendendo sia i docenti che gli studenti più consapevoli del processo valutativo.

O CONTENUTI E CURRICOLI

Sono stati potenziati i laboratori con l'acquisto di visori, tavolette grafiche, droni e software specifici.

Tutte le aule sono dotate di lim o di schermi interattivi.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola dispone dei seguenti finanziamenti PNRR:

- 1 1. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea Next Generation EU (DM 170/2022)
- 22. **Piano Scuola 4.0** Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni

Azione 1 – Next Generation Classrooms : È la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado

Azione 2 – Next Generation Labs: È la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado.

33. **PA digitale 2026**

- Abilitazione al cloud per le PA locali
- Misura 1.4.1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"
- 44. **Orientamento attivo scuola università, in**vestimento 1.6 . Convenzione con Università Chieti/Pescara per l'orientamento degli studenti di tutte le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

classi quinte.

I.I.S. PANTINI-PUDENTE - CHIS01400T

26

Aspetti generali

INDIRIZZI di STUDI

Con la riforma dei Licei, dall'anno scolastico 2010/2011, sono entrati in vigore nuovi percorsi formativi, a partire dalle classi prime:

Liceo Artistico

Liceo Classico

Liceo Economico-Sociale

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

I licei, con durata quinquennale e suddivisi in due bienni e in un quinto anno, sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Il quinto an-no ha come obiettivo un miglior raccordo tra la scuola, l'istruzione superiore e la preparazione all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il loro percorso ha lo scopo di formare una cultura di base aperta e flessibile per poter aiutare i giovani nella co-struzione di una visione del mondo capace di coglierne la complessità e la problematicità.

Il primo biennio:

- È finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e a una prima matura-zione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.
- Ha l'obiettivo di far assolvere l'obbligo scolastico (DM 22 settembre 2007, n. 139).
- Ha l'obiettivo di favorire l'eventuale ri-orientamento e passaggio da un percorso all'altro allo scopo della lotta alla dispersione scolastica e del successo formativo.

Il secondo biennio:

- E' finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità.
- E' finalizzato alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema

liceale.

Il quinto anno:

- Persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.
- Consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro (DPR 89/2010, art. 2, cc 1,4,5,6).

La scuola, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educativa, il territorio e le varie reti, progetterà le attività (PCTO) adeguate alle classi e atte a far raggiungere ai giovani le finalità e gli obiettivi del liceo Artistico, Classico, Economico-Sociale, Linguistico e delle Scienze Umane.

<u>Il Liceo Artistico</u> è caratterizzato da un percorso indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica per:

- -Favorire l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative.
- Fornire allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.
- Guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.
- Unire studio ed esperienza diretta attraverso la didattica laboratoriale per sviluppare la capacità proget-tuale di ciascun alunno.

Dal secondo biennio il percorso del Liceo Artistico si articola nei seguenti indirizzi:

- Arti figurative.
- Architettura e ambiente.
- Design.

Il <u>Liceo Classico</u>, pur avendo un percorso indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura

umanistica, attraverso la riforma dei licei ha rafforzato l'insegnamento della lingua straniera ed ha potenziato l'asse matematico-scientifico e la storia dell'arte, discipline queste che:

- Favoriscono una formazione idonea a comprendere l'evoluzione delle civiltà, delle tradizioni occidentali e il confronto dei valori.
- Favoriscono l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e valido per tutte le discipline.

L'acquisizione dei metodi, all'interno del quadro culturale, consente allo studente di elaborare una visione critica della realtà.

Il <u>Liceo Economico – Sociale</u> si propone di fornire agli studenti importanti strumenti per orientarsi nel variegato mondo delle relazioni economico-sociali:

- Assicura l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.
- Fornisce le competenze e le abilità per cogliere i nessi tra problemi e strumenti di analisi di matrice giuridi-ca, economica, sociale e storica.
- Prepara ad affrontare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro.
- Assicura la conoscenza di due lingue straniere necessarie per essere competitivi con gli studenti di altri Stati europei.

Il percorso mira alla formazione del cittadino completo, attivo, consapevole delle trasformazioni in atto nella realtà economico - sociale e attrezzato per comprenderle criticamente.

Il <u>liceo linguistico</u>, con il percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, risponde ai processi di europeizzazione. Guida lo studente:

- Ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità già acquisite.
- A maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese e spagnolo o tedesco) per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

L'apprendimento delle lingue diverse e il rafforzamento delle competenze linguistiche e delle abilità

comunicative costituiscono un'adeguata risposta alle esigenze della comunicazione nei vari ambiti sociali e situazioni professionali.

Il percorso del liceo delle scienze umane, attraverso le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali:

- Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

Insegnamenti attivati

Liceo Artistico

Liceo Classico

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

I nostri progetti

La progettualità della nostra scuola

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO CHSD01401P ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO CHSD01401P ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO CHSD01401P ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO CHSD01401P DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO CHPC014015 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES CHPM014019 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES CHPM014019 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES CHPM014019 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO BIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	l Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES

CHPM014019 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore per anno di corso da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti ai sensi della legge 92 del 2019.

Rubrica di valutazione di ed. civica (vedi allegato)

Allegati:

rubrica ed civ def.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. PANTINI-PUDENTE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado		
	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Progetto triennale PCTO

Progetto PCTO triennale rivolto a tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno

Il progetto è stato redatto secondo le nuove Linee Guida, che hanno recepito la L. 145/2018 (L. di Bilancio 2019) che ha disposto la ridenominazione dei percorsi ASL in PCTO e l'evoluzione degli orientamenti europei.

L'UE, in riferimento ai diritti sociali, ha posto l'istruzione e la formazione al centro delle politiche attive e dei programmi di azione, sottolineando l'importanza dell'investimento nelle competenze trasversali.

I PCTO sono strumenti utilissimi per arricchire la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e favorire le capacità di orientamento. La L. 107/2015 ha reso tale esperienza obbligatoria con percorsi di almeno 200 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno, inserendola organicamente come strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La norma è stata rivisitata, diminuendo il monte ore e mettendo uno zoccolo di almeno 90 ore per i Licei.

L'Istituto "Pantini – Pudente", tenendo presente i contratti che prevedono percorsi di formazione per i giovani che desiderano entrare nel mondo del lavoro e in riferimento alle norme riguardanti l'autonomia scolastica ha previsto un monte ore di almeno 120 a conclusione del percorso.

Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

Scuola, Imprese, Ordini professionali, Enti locali, Associazioni di categoria, Associazioni, aziende non profit, Società cooperative

Durata progetto

Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta l'elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti. Richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculo, in quanto prevede gli apprendimenti acquisiti In contesti diversi: scuola/formazione/lavoro e l'acquisizione di un sapere indipendentemente dalla materia. La metodologia del PCTO trasforma il modello della trasmissione dei saperi, legato alle singole discipline in un processo multifattoriale, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo formale e informale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente, attraverso:

- D Valutazione ex ante per individuare i pre-requisiti.
- D Valutazione in itinere per apportare eventuali correzioni a causa di errori di progettazione o di modifiche del contesto, intervenute successivamente.
- Valutazione ex post per valutazione conclusiva degli esiti del progetto. L'obiettivo è quello di studiare se e in che modo il progetto abbia raggiunto gli obiettivi prefissati, nonché di trasferire eventuali soluzioni che hanno avuto successo ad analoghi interventi futuri

Alla valutazione concorrono differenti contesti (scuola/lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), pertanto è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. I risultati delle esperienze dei PCTO saranno valutati attraverso:

- Osservazione diretta da parte del docente tutor con questionario strutturato.
- Diari di bordo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ☐ Colloqui individuali o di gruppo.
- Questionario di valutazione dell'esperienza a cura del tutor aziendale. (Ove possibile per il permanere dell'emergenza COVID-19).
- ☐ Colloqui individuali.
- Colloqui di gruppo.
- Simulazioni.
- Prove strutturate.
- Prove semi-strutturate.
- Prova interdisciplinare.
- Relazione finale individuale.

Enti e aziende convenzionati con il MIUR e con l'IISS Pantini Pudente, esperti interni ed esterni forniranno all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dell'alunno e l'efficacia del processo formativo. La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico viene attuata dai Consigli di classe, tenendo in considerazione le attività di valutazione in itinere svolte dagli Enti e aziende convenzionati con il MIUR e dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. Essa verrà effettuata nel rispetto delle relazioni tra competenze, abilità e conoscenze per valorizzare i risultati di apprendimento formali, non formali ed informali (EQF). La valutazione del PCTO è parte integrante della valutazione dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

La valutazione delle competenze, acquisite attraverso la metodologia del PCTO, concorrerà alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte, del voto di condotta e dell'attribuzione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Juvenes translatores

I giovani europei si cimentano nella traduzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

O Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Progetto promosso dalle istituzioni europee finalizzato 1. al miglioramento delle competenze linguistiche tramite una prova di traduzione in coppie di lingue parlate nell' Unione Europea; 2. alla promozione di una coscienza europea; 3. ad affrontare le sfide come momento di crescita personale e rafforzamento dell'autostima.

Destinatari	i	Altro	

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Approfondimento

Offerta formativa

SULLE ORME DI ARTISTI INGLESI

Visita al Centro studi/Teatro Rossetti di Vasto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizz<mark>azione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning</mark>



 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

1. approfondire le conoscenze attraverso la scoperta delle risorse locali; 2. sviluppare un maggiore senso critico del sapere attraverso approfondimenti e nuove chiavi di lettura, 3. avvicinarsi al "mondo della ricerca universitaria" per apprezzarne il valore culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Etwinning...we are ready

progetti vari, in lingue diverse da realizzare online sulla piattaforma Etwinning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Incentivare le attività progettuali online sulla piattaforma europea per: \$\pi\$1.migliorare le competenze linguistiche- relazionali tramite il confronto con i pari \$\pi\$2.comparare le diverse culture esistenti nella comunità europea \$\pi\$ 3.promuovere una coscienza ed identità europea affrontando tematiche comuni \$\pi\$ 4.essere aperti e pronti ad accogliere le diversità etniche e linguistiche \$\pi\$5. migliorare le proprie competenze digitali e forme di collaborazione-apprendimento a distanza

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Parliamo in Lingua Straniera...

Corsi di inglese, francese, spagnolo, tedesco per docenti di lingua e non, interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Offrire ai docenti/alunni interessati l'opportunità di ampliare le proprie conoscenze e abilità linguistiche attraverso la conoscenza di nuove lingue e culture straniere

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

Andiamo a teatro...in lingua inglese, francese, spagnolo

Visione di spettacoli teatrali in lingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

O Risultati scolastici



Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

1. Offrire agli studenti l'opportunità di potenziare le proprie abilità linguistiche attraverso il mezzo teatrale; 2. migliorare l' abilità di comprensione linguistica; 3. educare all'ascolto e all' interpretazione del linguaggio teatrale; 4.offrire agli studenti la possibilità di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in momenti di condivisione ed interazione; 5. potenziare le capacità relazionali tra pari e con gli adulti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

OUTBOUND MOBILITY

formazione all'estero: trimestre, semestre, anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

 individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

☐ Offrire agli studenti la possibilità di ampliare le competenze attraverso percorsi di mobilità formativa in altre scuole; ☐ Sviluppare competenze disciplinari ed organizzative in collaborazione con la propria famiglia ospitante e con la comunità scolastica; ☐ Sviluppare la capacità di gestire il proprio tempo e le proprie relazioni personali insituazioni nuove; ☐ Potenziare le proprie abilità linguistiche e comunicative; ☐ Educare alla flessibilità, resilienza ed accoglienza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Formazione Europe Direct

Conoscere le Istituzioni europee, Agenda 2030, Didattica digitale, Mobilità, Erasmus+, Diritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Offrire agli studenti la possibilità di ampliare le loro conoscenze sulle istituzioni europee e le



possibilità di formazione e mobilità che queste offrono;

Contribuire all'acquisizione di una cittadinanza europea

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule Magna

Il liceo che vorrei

Giornate dedicate alla progettazione e alla riqualificazione degli ambienti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Promuovere l'educazione ambientale e la relazione umana. Educare al rispetto e alla cura dell'ambiente.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	0

Centro sportivo scolastico

Sport, Salute e Natura: per la cura di sè e della salute, la cura dell'ambiente, la cura delle relazioni, la cura del vivere civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative, miglioramento del proprio stato di benessere psico fisico. Potenziare le competenze di cittadinanza attiva attraverso esperienze motorie autentiche condivise all'aperto, l'importanza della relazione con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Ciaspolate/sci in località montane

A lezione di ...Postural Pilates"

Postural method è una pratica che parte dalle basi fondamentali della tradizione americana, aggiornate con le conoscenze scientifiche attuali e con le discipline olistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Il progetto si pone obiettivi in chiave di prevenzione, raggiungimento o mantenimento di un fisiologico stato di salute che nella sua definizione trova significato in un ottimale stato di benessere psico fisico. Il progetto è rivolto al personale interno: docenti e personale ata.

Destinatari Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Pittura tempera a uovo

Pittura tempera a uovo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Apprendimento delle tecniche fondamentali della pittura a uovo. Analisi delle opere di artisti celebri e di alcuni concetti estetici e filosofici più importanti dell'iconografia antica



Risorse materiali necessarie:

Disegno
0

CINELAB

Scrivere con le immagini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o
 per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o
 rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto
 del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Fornire agli alunni gli strumenti necessari ad una lettura critica dell'immagine, filmica e televisiva, nonchè l'esperienza da protagonisti nel meraviglioso mondo di un set cinematografico; sviluppare competenze comunicative, linguistiche, audiovisive, etc. Recuperare alunni in situazione di insuccesso scolastico o in difficoltà valorizzando le capacità di ciascuno. Sviluppare negli alunni il rispetto e la negoziazione delle decisioni da prendere all'interno del gruppo-classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Verso l'università

Corso di preparazione ai test d'ingresso delle facoltà a numero chiuso di indirizzo scientifico, sanitario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

O Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Risultati attesi

Il corso prevede 20 ore di biologia e 10 di matematica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

GIORNATA DELL'ECONOMIA

Giornata dell'economia del Liceo Economico Sociale. "L'Economia di guerra: ieri ed oggi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Risultati attesi

Saper analizzare i comportamenti economici nelle attività personali e sociali. Interpretare il modello di funzionamento del sistema economico attraverso le relazioni tra categorie di soggetti che lo compongono e ricomporlo attraverso schemi sintetici. Applicare come punto di partenza di ogni indagine economica l'evoluzione del pensiero economico in relazione al contesto storico, geografico, politico, sociale e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

CREATIVAMENTE

Laboratorio di poesia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

O Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Sviluppare le potenzialità espressive del linguaggio poetico; incrementare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

FOTOCINEVASTO

Il progetto punta a sensibilizzare gli studenti del Liceo Artistico a "guardare" la fotografia e il cinema da un punto di vista privilegiato tramite lo studio dell'immagine, dello spazio e delle varie forme artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Apprendere le regole basilari della fotografia, della cinematografia e delle moderne tecniche digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Certificazione linguistica di Greco

Corso per la certificazione di Greco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Fornire agli alunni gli strumenti necessari per superare l'esame che dà diritto alla certificazione della lingua greca a vari livelli (A1 -A2 -B1)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Certificazione University of Cambridge - ESOL Examination

preparazione al superamento dell'esame di certificazione della lingua inglese per i livelli: PET,

FCE, CAE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

offrire agli studenti la possibilità di certificare e migliore le proprie competenze linguistiche attraverso la frequenza di corsi interni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Multimediale

Redevelopment to Art

Conoscere diverse forme di espressione artistica e sperimentare in prima persona tecniche e forme artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

d

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

- abilità collaborative, di socializzazione e di confronto; - capacità osservative, creative ed operative; - maturare la propria identità personale, artistica e culturale; - saper utilizzare strumenti artistici in maniera autonoma e creativa, - conoscere diverse forme di espressione artistica e sperimentare in prima persona tecniche e forme artistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale

Giornate Umanistiche

La X Edizione delle Giornate Umanistiche del Polo Liceale Pàntini Pudente, un momento di incontro culturale e di approfondimento di alcune tematiche artistiche, sociali, storiche, letterarie, economiche ecc., si svolgerà anche quest'anno in Dicembre: il 1,2,3. Si tratta di un evento che si ripete da anni e che funge da raccordo dei vari interessi legati al Polo Liceale e agli



indirizzi che lo caratterizzano. Rappresenta una occasione di incontro con il territorio e con tutti gli ambiti culturali. Il tema proposto per quest'anno è "IL DONO". Dono innanzitutto inteso alla maniera dei Greci antichi, la Xenìa, che prevedeva l'ospitalità dello straniero con una serie di prescrizioni e di consuetudini non scritte, che rendevano l'ospite sacro. Consuetudine riscontrata anche presso i romani, di cui la Tessera Hospitalis costituisce una fonte materiale e, per certi versi artistica. Il dono può essere declinato anche nelle sue varie forme di esplicitazione: l'accoglienza, la virtù, i sentimenti, la cura della propria persona, i rapporti economici, gli scambi culturali, lo spazio abitabile, il territorio, la natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

• Riflettere sugli elementi dell'ospitalità alla maniera dei greci antichi, la Xenìa, che presupponeva il concetto di sacralità dell'ospite. • Approfondire le tematiche legate al dono come accoglienza, virtù, grazia e riconoscenza, declinandole secondo gli aspetti culturali, sociali, storici, artistici, sincronici e diacronici. • Promuovere le attività dei diversi indirizzi del Polo Liceale. • Proporre il Polo Liceale come punto di riferimento culturale del territorio. • Gli obiettivi per quanto vari, insiti nel progetto, convergono tutti sul Dono, e sulla possibilità di approfondire insieme ad esperti esterni e docenti del Polo Liceale, i diversi aspetti che compongono, sia con delle riflessioni sulle migrazioni, sui diritti, sullo scambio economico, sull'arte e la letteratura, che con una partecipe proposta di analisi degli elementi che si ritrovano nella tematica. • Le competenze da porre in atto, per quel che concerne i discenti, saranno indicate da ciascuna attività che i docenti effettueranno nell'ambito della propria disciplina e che declineranno a seconda dell'indirizzo di studio a cui appartengono, affinché l'intera scuola possa esprimersi in base alle proprie conoscenze, aspirazioni e forme espressive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

La Notte Nazionale del Liceo Classico vuole sensibilizzare gli studenti, i potenziali nuovi iscritti ed il grande pubblico sulla ricchezza e poliedricità della cultura classica. Il lavoro di preparazione sarà svolto dai docenti in orario antimeridiano (attività di educazione civica) e in parte in orario pomeridiano (preparazione e prove). Parte del lavoro necessario per contribuire alla riuscita dell'evento sarà svolto in autonomia sia dai docenti che dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenz<mark>ione e contr</mark>asto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

• Realizzare iniziative/prodotti culturali coinvolgendo e responsabilizzando gli studenti. • Coinvolgere la cittadinanza in un'iniziativa in grado di rendere la scuola più "trasparente" e il complesso di relazioni al suo interno più "vitale" ed interconnesso con la società civile. • Mostrare al pubblico l'attualità e la spendibilità delle conoscenze e competenze attivate dagli studi classici. • Creare relazioni che favoriscano un orientamento in entrata consapevole. • Promuovere i valori della cultura umanistica. • Promuovere l'immagine del Liceo Classico sul territorio. • Favorire attività di collaborazione tra alunni anche di classi diverse. • Favorire il lavoro in equipe dei docenti. • Favorire la collaborazione di docenti, alunni e personale amministrativo con enti presenti sul territorio

Destinatari Altro

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

Attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione Olimpiadi di Italiano; Concorsi relativi alla Lingua e Letteratura italiana; Olimpiadi delle Lingue Classiche e Certamina di Latino e Greco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per la grammatica e la lingua italiana. Promuovere l'interesse per la grammatica e la lingua greca. Promuovere l'interesse per la grammatica e la lingua latina. Favorire attività di collaborazione tra gli alunni anche di classi diverse. Mettersi alla prova con ragazzi provenienti da altre scuole. Promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche. Favorire il miglioramento degli esiti scolastici degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

LE COLORATE SFACCETTATURE DEL MOSAICO

Approfondire una tecnica tanto antica e moderna come il mosaico. Sarà prediletto esclusivamente il metodo della lavorazione "diretta" e verrà sperimentato il metodo della tecnica "indiretta" in base alle esigenze esecutive del lavoro da sviluppare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

-saper utilizzare la fantasia individuale per poi passare alla tecnica concreta per la realizzazione, quindi alla manualità ragionata; - saper maneggiare responsabilmente e correttamente gli utensili con lo scopo di realizzare un elaborato; -conoscere e saper impiegare i vari materiali come: tenaglie, pinze per mosaico, pinzette per le sopracciglia per i piccoli tasselli; -ampliare i tempi di concentrazione, -avere cura dei materiali, del proprio banco di lavoro e di ripulire il proprio posto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

L'ITALIANO PER TUTTI

POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Risultati attesi

Potenziamento della competenza linguistico comunicativa del livello A2 in lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

ORAFO DESIGNER

Trasformare un'idea in un progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

REALIZZAZIONE DI OGGETTI DI DESIGNI

Destinatari Classi aperte verticali

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Informatica

Corso di lingua straniera tedesca

Si propone un corso di preparazione all'esame Goethe-Zertifikat B1 e/o B2 di 30/40 lezioni di lingua e cultura tedesca per tutti gli studenti e/o docenti del Polo Liceale "Pantini- Pudente" e altri studenti ed adulti provenienti dal territorio vastese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o
 per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o
 rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto
 del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Insegnare e/o potenziare le competenze e le conoscenze linguistiche della lingua tedesca; Educare al plurilinguismo Promuovere lo studio di lingue straniere e della lingua straniera tedesco.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Campionato Nazionale delle Lingue

"Campionato <mark>Nazionale delle Lingue" organizzato dall'Università degli Studi di Urbino.</mark>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

- favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico, - stimolare il confronto relativamente all'insegnamento /apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà



universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari rivolti a studenti e docenti - valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale multietnica - promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari - richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno e Università di Urbino

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Stage linguistici

Stage linguistici a Londra, Nizza, Monaco di Baviera e Granada

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

- Migliorare la competenza comunicativa in contesti reali - Potenziare le competenze e le conoscenze linguistiche della lingua tedesca. - Sviluppare capacità relazionali in lingua straniera in contesti nuovi - Apprezzare il confronto culturale nei molteplici aspetti - Acquisire senso di orientamento, maggiore consapevolezza personale ed autonomia nonché spirito d'adattamento a nuove realtà culturali - Acquisire il senso dello stare insieme e della condivisione in aggiunta al rispetto delle regole

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Corso di recupero di matematica

Corso di recupero di matematica classi seconde in orario antimeridiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Risultati attesi

- sostenere gli alunni nel processo di apprendimento con interventi personalizzati; - favorire il recupero disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Corsi di alfabetizzazione lingua cinese e araba

Alfabetizzazione in arabo e cinese per alunni, Docenti interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



L'OFFERTA FORMATIVAIniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Offrire ai docenti/alunni interessati l'opportunità di ampliare le proprie conoscenze e abilità linguistiche attraverso la conoscenza di nuove lingue e culture straniere

Destinatari Altro

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Certificazione europea per la lingua spagnola DELE

I Diplomi DELE sono certificazioni ufficiali rilasciate dall'Instituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo, le quali certificano il livello di conoscenza della lingua spagnola. È riconosciuto in tutto il mondo e non ha scadenza: facilita lo scambio interculturale, l'accesso all'istruzione —tanto in Spagna quanto nel resto dei Paesi dove si svolgono gli esami— e la crescita professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Sviluppare le competenze comunicative di recezione, interazione, produzione orale e scritta, attraverso l'uso costante della lingua straniera, secondo il metodo funzionale comunicativo e con uso esclusivo del materiale suggerito dall'Instituto Cervantes en nombre del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España in funzione delle prove di esame specifiche del livello scelto (B1-B2), così come specificato dal quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).

Destinatari Classi aperte verticali

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

FARE FUTURO: I BENI COMUNI DALLE MEMORIE AI TERRITORI

L'educazione civica per generare cittadinanza in contrasto alle culture delle violenze e delle mafie. Itinerario di educazione civile in rete anno scolastico 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la
 valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo
 tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della
 cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle
 conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione
 all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Far emergere le memorie invisibili nei territori delle scuole, a partire dalle esperienze emotive dei ragazzi e delle ragazze come attivatori di conoscenza, di bellezza e di progetto. Impegnare le scuole in attività di progettazione partecipata sui beni individuati, attivando il protagonismo degli alunni e interloquendo con enti, istituzioni, soggetti sociali per condividere il progetto di riqualificazione e realizzarlo. Attivare la partecipazione diretta degli alunni come esercizio di responsabilità per la cura e la custodia sociale del bene adottato, facendone un enzima di rigenerazione viva. Praticare il valore della inclusività intergenerazionale e tra pari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna

Gemellaggi e scambi culturali RNLC

Gemellaggi e scambi culturali sul territorio nazionale tra le scuole aderenti alla Rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Favorire la conoscenza reciproca e la condivisione di buone pratiche e metodologie didattiche Progettare congiuntamente tematiche interdisciplinari tra i Consigli di classe coinvolti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Giornata di formazione a Montecitorio

Il tema scelto, è quello relativo alle madri detenute che hanno con sé i figli in carcere e ai padri detenuti con figli fuori dalle carceri. Il percorso, dunque, si dipana su questi due filoni di studio e



di ricerca: la genitorialità e l'infanzia nel rapporto con le istituzioni carcerarie. Queste due condizioni esistenziali "periferiche", però, fanno emergere una sorta di conflittualità fra i diritti dei detenuti e i diritti di quei bambini che vivono un importante segmento del loro sviluppo in condizioni "diverse" da quelle della maggioranza dei loro pari. Scopo di questa ricerca è allora quello di entrare nelle pieghe di questa conflittualità, conoscere le modalità in cui è stata affrontata dalle istituzioni politiche e sociali e capire se ci sono margini per un miglioramento futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

O Risultati scolastici



Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Sviluppare competenze di studio e di ricerca, in una dimensione teorico-pratica tendente a misurarsi con situazioni, compiti ed esperienze, anche attraverso stage e tirocini formativi sul campo. Saper utilizzare logiche interpretative dei nessi evidenti fra i bisogni umani e le risposte politiche, sociali e culturali nel tempo e nello spazio. Capacità di analisi e di individuazione degli aspetti funzionali e/o disfunzionali ai bisogni umani rispetto a luoghi e condizioni di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Il quotidiano in classe

23° edizione dell'iniziativa "Il Quotidiano in Classe" attraverso la lettura del Corriere della sera, de La Repubblica, de Il sole 24 ore e de Il Messaggero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVAIniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

O

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Risultati attesi

Il progetto avrà l'obiettivo di aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Alfabetizzazione greco latina

Promuovere l'immagine del Liceo Classico sul territorio Promuovere i valori della cultura umanistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Matematica: mantenere i risultati raggiunti. Italiano: stabilizzare i risultati raggiunti.

Traguardo

Matematica: mantenere i risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento. Italiano: stabilizzare i

risultati raggiunti, nelle prove di grado 10 e 13, ad un livello non inferiore a quello della macroarea di riferimento.

Risultati attesi

Orientare le famiglie e gli studenti verso una scelta consapevole degli studi superiori.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori

Progetti di orientamento

Attivazione di laboratori artistici, linguistici e umanistici volti a completare l'attività di orientamento in entrata attraverso pratiche laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Traguardo

Realizzare un curricolo d'istituto e di un curricolo verticale

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per le discipline di indirizzo dei diversi Licei Accompagnare gli alunni in una scelta consapevole dell'indirizzo di studio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

progetto SCUOLA ECO ATTIVA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

|--|

Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto «SCUOLA ECO ATTIVA» si concentra e agisce concretamente su due tematiche fondamentali:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- 1. ridurre i rifiuti di plastica nell'ambiente
- 2.ridurre le emissioni di gas collegate alla produzione e al trasporto delle bottiglie d'acqua
- 3. ottimizzare la qualità idrica della scuola ultrafiltrando
- 4. sensibilizzare gli alunni e le famiglie alla cultura ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- · Obiettivo 12: Consumo responsabile
- · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il periodo di emergenza ambientale e idrica che stiamo vivendo ha evidenziato la necessità di incrementare e velocizzare fin da subito le nostre azioni quotidiane affinché si possano generare piccole abitudini positive in grado giovare ad ambiente e salute.

Con il Progetto SCUOLA ECO ATTIVA abbiamo scelto di contribuire al cambiamento occupandoci direttamente di abbattimento dell'impatto ambientale da plastica e microplastica generate dalle bottiglie d'acqua essendo l'Italia il secondo paese al mondo

L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

proprio per consumo di acqua in bottiglia. Utilizzando la semplice rete idrica dell'Istituto Scolastico, e coinvolgendo scuola e famiglie abbiamo stimato di eliminare il consumo di acqua in bottiglie di plastica e incentivare il percorso

Destinatari

- · Studenti
- · Personale scolastico

Tempistica

· Triennale

Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Titolo attività: Il futuro chiama, la scuola risponde SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Attività

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, la scuola promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Gli studenti avranno a disposizione i seguenti strumenti:

Droni educativi programmabili	2
Calcolatrici grafico- simboliche	9
Visori per la realtà virtuale	12

Δm	hito	1	Strumenti	

Attività

Fotocamere a 360° 4K	1
Scanner 3D desktop	1
Kit e moduli elettronici intelligenti e relativi access point	2
Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM	1

Titolo attività: Spazi e ambienti di apprendimento ACCESSO

· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule sono dotate di lavagne LIM o schermi interattivi e di notebook con collegamento internet via filo e WiFi per registro elettronico e attività didattiche

In ogni plesso dell'Istituto esiste una rete WiFi alla quale tutti i docenti possono collegarsi anche tramite dispositivo privato.

E' stata completata la digitalizzazione di tutte le pratiche amministrative relative al personale per cui ogni richiesta viene

evasa in modalità telematica attraverso uno sportello di telematico disponibile sul registro elettronico. Titolo attività: Identità digitale . Un profilo digitale per ogni studente studente IDENTITA' DIGITALE . Descrizione sintetica dei destinatari e dei risu attesi Tutti gli studenti sono dotati di un profilo digitale sul regelettronico e sulla piattaforma Workspace di Google	
studente IDENTITA' DIGITALE Descrizione sintetica dei destinatari e dei risu attesi Tutti gli studenti sono dotati di un profilo digitale sul reg	ultati
eletti offico e sulla piattaforma vvoi kspace di doogle	egistro
Titolo attività: Identità digitale docente IDENTITA' DIGITALE Descrizione sintetica dei destinatari e dei risu attesi Tutti i docenti sono dotati di un profilo digitale sul regist elettronico e sulla piattaforma Workspace di Google	
Titolo attività: Sito web della scuola AMMINISTRAZIONE DIGITALE Descrizione sintetica dei destinatari e dei risulattesi La scuola ha un sito web dal quale: - le famiglie, gli studenti, i docenti e il personale ATA pos accedere ai servizi che prevedono una autenticazione - gli utenti possono visualizzare le informazioni generali funzionamento scolastico (piano delle attività, open day, apertura degli uffici di segreteria, etc)	ossono li sul



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo delle competenze digitali COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali e intende formare i docenti e gli studenti all'utilizzo di tali tecnologie al fine di migliorarne le competenze digitali e di sostenerli nell'attività didattica, anche nell'ottica del Piano Scuola 4.0.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione team digitale ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il team digitale svolge attività formative trasferendo le competenze e conoscenze acquisite ai colleghi attraverso una scambio continuo di informazioni e contenuti. Ha creato a tal scopo un sito sulla piattaforma "google sites", dedicato all'attività di formazione continua.

I risultati attesi sono quelli di favorire una diffusione capillare di nuove pratiche didattiche.

Titolo attività: Formazione del personale docente

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale docente partecipa ad attività formative e di supporto per implementare il PNSD e consentire il pieno sviluppo dell'azione formativa.

La scuola è dotata di un registro elettronico e di una piattaforma digitale dove sono inseriti materiali didattici e comunicazioni tra le varie componenti per facilitare e snellire procedure complesse.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO - CHPC014015
LICEO SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, LES - CHPM014019
LICEO ARTISTICO - CHSD01401P

Criteri di valutazione comuni

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico saranno coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti e terranno conto delle indicazioni e delle disposizioni del DPR 122/2009 e norme successive.

La valutazione dell'attività didattica degli alunni sarà:

- Diagnostica, quando è finalizzata a conoscere le situazioni di apprendimento pregresse e i prerequisiti necessari allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.
- Formativa, quando è finalizzata a fornire una informazione continua ed analitica sul processo di apprendimento.
- Sommativa, quando è finalizzata ad apprezzare ed utilizzare le competenze e le capacità degli allievi in modo aggregato, dopo una parte significativa del loro iter di apprendimento.

La valutazione, risponderà a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità. Nel momento in cui si riscontra un insuccesso è necessario ricalibrare la proposta formativa e didattica programmata e adattarla alle esigenze operative del gruppo classe. Le eccellenze saranno valorizzate con l'approfondimento dei contenuti disciplinari e l'adesione a progetti di ricerca e laboratorio.

In riferimento alla C.M. 94/2011 sono state esplicitate le varie tipologie delle verifiche per rendere l'intero processo valutativo trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento. In riferimento alla C.M. 89/2012 si valuteranno i risultati raggiunti, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico anche nello scrutinio intermedio per le discipline che abbiano un monte ore settimane non superiore alle due ore.

Pertanto, il voto si fonda su una pluralità di verifiche:

- Adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento (competenze, conoscenze, abilità), ponendo particolare attenzione alle discipline di indirizzo che potranno essere oggetto della seconda prova dell'esame di Stato.
- Riconducibili a diverse tipologie di prove adottate in corrispondenza di diverse attività didattiche di aula, di laboratorio e sul campo: scritte, orali, pratiche di laboratorio, grafiche, strutturate, semi-strutturate, compiti di realtà, prove autentiche, multimediali, documentali, controllo e discussione delle ricerche, lavori individuali e di gruppo, pratiche di laboratorio o in palestra.

Allegato:

criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubrica per l'educazione civica

Allegato:

rubrica ed civ def.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Allegato A del regolamento d'Istituto

Allegato:

Regolamento-di-istituto.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione alla classe successiva

Allegato:

criteri-di-ammissione-nuovi(2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di ammissione all'esame

Allegato:

criteri-di-ammissione-nuovi(2).pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito

Allegato:

CREDITI-2022(1).pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Piano per l'inclusione

Inclusione e differenziazione

Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari ed il percorso verso il raggiungimento degli obiettivi in essi definiti e' monitorato con regolarita'. Presenza di funzioni strumentali specifiche per i BES. Utilizzo modelli comuni per Pei, Pdp e certificazione competenze per alunni con diversabilità. Monitoraggio e aggiornamento durante l'anno; collaborazione costante tra scuola e famiglie. . Recupero e potenziamento: le attività di recupero sono superiori ai dati di riferimento territoriali e nazionali, sia per numero di corsi che per numero di ore.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Formazione sul nuovo PEI Formazione interna Consigli di classe

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Funzione strumentale Gruppo di supporto Unità di valutazione multidisciplinare della ASL Famiglie Docenti degli ordini di scuola precedenti GLO

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- · Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



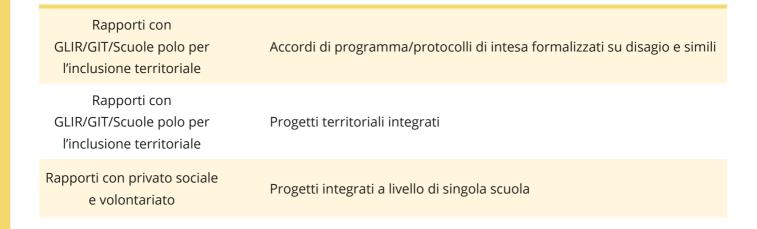
L'OFFERTA FORMATIVAAzioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità







Piano per la didattica digitale integrata

In vista dell'a.s. 2020-2021 il ministero dell'Istruzione ha emanato il D.M. 39 del 26/06/2020 in cui adottava il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata per dare stabilità a tutte le iniziative che le scuole avevano autonomamente avviato nel corso dei primi mesi di emergenza pandemica.Le scuole si sono così dotate di un regolamento per la didattica digitale integrata con cui hanno disciplinato l'integrazione tra la didattica in presenza e quella integrata a distanza.

Il Pantini Pudente ha adottato il proprio regolamento per la DDI e lo ha modificato dando seguito ai cambiamenti delle indicazioni ministeriali.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (Vedi allegato)

In riferimento alle Indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità del 5 agosto 2022 e alla successiva Nota tecnica del M.I. del 19 agosto 2022, alla luce dell'attuale quadro sanitario, l'obiettivo prioritario per l'a.s. 2022/23 è la continuità didattica in presenza.

L'utilizzo della didattica digitale integrata ha, però, lasciato in eredità un bagaglio di competenze e di strumenti che ampliano notevolmente le dinamiche di insegnamento-apprendimento, raggiungendo una vera integrazione tra la fondamentale didattica in presenza e le enormi potenzialità innescate dalla diffusione dell'information technology communication.

Allegati: Regolamento DDI.pdf

Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico promuove un modello organizzativo aperto, trasparente e flessibile, che si avvale di figure intermedie, il middle management, per l'organizzazione e la gestione della scuola. Il funzionamento del Pantini Pudente è fondato sul lavoro di équipe e sulla collaborazione tra il DS, lo staff, i referenti di plesso, le funzioni strumentali, i coordinatori di dipartimento, i coordinatori di classe e i gruppi di lavoro che rappresentano un'articolazione funzionale alla qualità del servizio scolastico nell'espletamento di compiti specifici. Il coinvolgimento del personale interno è volto a favorire una partecipazione attiva, consapevole e motivata alla vita della scuola, in tutte le sue principali componenti: da quelle educativo-formative a quelle più strettamente amministrative perchè ciascuno dia il proprio contributo per costruire una comunità educante che condivida le migliori pratiche e sviluppi un comune senso di appartenenza al Pantini Pudente.

Organizzazione

Funzionigramma

FUNZIONI STRUMENTALI

FUNZIONI STRUMENTALI

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- collaborazione quotidiana con la Dirigente su tutte le problematiche; - giustificazione alunni e permessi; - variazioni d'orario per la sostituzione di docenti assenti; - rapporti con il D.S.G.A. e con l'Ufficio di segreteria; - rapporti con genitori e pubblico; - collaborazione assidua con il responsabile di plesso; - sostituzione della D.S. in caso di assenza; - coordinamento staff e gruppi di lavoro; - cura diffusione comunicazioni cartacee e on line; - lettura della posta (in caso di assenza della Dirigente); - rapporti con gli studenti - verbalizzazione sedute collegi docenti	2
Funzione strumentale	AREA 1– PTOF, valutazione e autovalutazione d'Istituto -A.S. 2021/22; AREA 2 – Organizzazione e monitoraggio attività interne ed esterne. A. S. 2021/2022. AREA 3 – "ORIENTAMENTO" A. S. 2021/2022. AREA 4 – PTCO- Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento A. S. 2021/2022. AREA 5 - Handicap/ B.E.S./D.S.A. A. S. 2021/2022.	5
Capodipartimento	Dipartimento scientifico, lettere, artistico, filosofico, sostegno, tecnico Verbalizza le sedute, predispone il materiale per le sedute.	6



Responsabile di plesso	- Collaborazione quotidiana con la Dirigente su tutte le problematiche; - giustificazione alunni e permessi, in occasione straordinaria; - variazioni d'orario per la sostituzione di docenti assenti; - rapporti con il D.S.G.A. e con l'Ufficio di segreteria; - rapporti con genitori e pubblico; - collaborazione assidua con i responsabili degli altri plessi; - verifica funzionamento comunicazione tra plessi; - ogni altro adempimento funzionale al ruolo rivestito.	6
Animatore digitale	individuare le diverse esigenze didattiche organizzative, di ricerca e di valutazione;	1
Team digitale	individuare le diverse esigenze didattiche organizzative, di ricerca e di valutazione;	6
Coordinatore dell'educazione civica	partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti di classe; Collaborare con la funzione strumentale PTOF/ Referente D'Istituto di Ed. Civica alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato	49

l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per la propria classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

• Verbalizzare le sedute presiedute dal preside; • Presiedere le sedute in assenza del preside; • Raccogliere i dati relativi al profitto, alle assenze, al comportamento degli alunni; • Tenere i rapporti con le famiglie; • Farsi interprete presso il consiglio delle esigenze degli alunni; • Prendere ogni iniziativa atta a contrastare l'abbandono e la dispersione; • Segnalare alla presidenza eventuali situazioni di irregolarità e di disagio; • Raccogliere le programmazioni dei colleghi e predisporre la programmazione del consiglio di classe; • Predisporre tutto il

materiale necessario per le operazioni di

scrutinio.

Coordinatore di classe

49



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	materia d'indirizzo del liceo artistico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	3
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	materia d'indirizzo liceo artistico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	4
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	3
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	11



Scuola secondaria secondo grado - C concorso		realizzata	N. unità attive
	• (Coordinamento	
A012 - DISCIPLIN LETTERARIE NEG ISTITUTI DI ISTRU SECONDARIA DI GRADO	Impieg E LI • I JZIONE • I II • (a curricolare di indirizzo gato in attività di: nsegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	9
A013 - DISCIPLIN LETTERARIE, LAT GRECO	Impieg E • I INO E • I • (a curricolare di indirizzo gato in attività di: nsegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione Coordinamento	6
A014 - DISCIPLIN PLASTICHE, SCUL SCENOPLASTICH	Impieg E LTOREE E • I E • I	a curricolare di indirizzo gato in attività di: nsegnamento Potenziamento Progettazione	3
A017 - DISEGNO STORIA DELL'ART ISTITUTI DI ISTRU SECONDARIA DI GRADO	attivita FE NEGLI Impieg JZIONE	a curricolare di indirizzo gato in attività di: nsegnamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento	6
A019 - FILOSOFIA E STORIA	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	11
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	4
A054 - STORIA DELL'ARTE	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	10
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	attività di sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	39
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	attività curricolare di indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	attività curricolare d'indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	attività didattica curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	attività curricolare d'indirizzo Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti
Ufficio acquisti	· Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. · Tenuta della contabilità di magazzino. · Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.
Ufficio per la didattica	· Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare

• Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Nazionale Liceo Economico Sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse professionali

• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale dei Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personaleAttività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "una scuola di arcobaleni"

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	 Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "scuole per la pace"

Azioni realizzate/da realizzare

- · Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- · Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- · Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: STEM

Formazione di base all'approccio STEM, identificato come una metodologia didattica che sia in grado di attraversare e caratterizzare diverse discipline di ambito scientifico-tecnologico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	LaboratoriWorkshopComunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Corso di sicurezza sui luoghi di lavoro: modulo base, modulo rischio medio. aggiornamento formazione periodica.

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	 Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: le competenze di lingua straniera: corsi base ed avanzati

corsi di lingua inglese destinati a migliorare le competenze linguistiche dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutto il personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Verso nuovi modelli di

valutazione

Il percorso affronta un cambio di paradigma, da un approccio statico incentrato sulle conoscenze e le abilità ad un approccio dinamico (verificare le conoscenze, le abilità, essere in grado di......).Da un approccio analitico, disciplina per disciplina, ad un approccio olistico . Da un sapere astratto ad un sapere situato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	6 docenti + D.S
Modalità di lavoro	Ricerca-azioneComunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Rete nazionale dei licei classici

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete nazionale dei licei classici

Titolo attività di formazione: Fare futuro: i beni comuni dalle memorie ai territori

L'educazione civica per generare cittadinanza in contrasto alle culture delle violenze e delle mafie. Itinerario di educazione civile in rete anno scolastico 22/23

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	--

del PNF docenti	
Destinatari	4 docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Associazione Libera sez. di Chieti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Libera sez. di Chieti

Approfondimento

Piano di formazione dei docenti

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenzaFormazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

PRIMO SOCCORSO E USO DEL DEFRIBILLATORE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale del 118

Sportello digitale

Descrizione dell'attività di formazione	dematerializzazione dello sportello di segreteria
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola