

# Istituto di Istruzione Superiore "Pudente-Pantini" Vasto (CH)

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

nato a \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ provincia \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Telefono \_\_\_\_\_

Indirizzo \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

Servizio Socio-sanitario che ha in carico il minore ASL Lanciano-Vasto \_\_\_\_\_

## INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

N. alunni della classe \_\_\_\_\_

N. ore di sostegno \_\_\_\_\_

Assistente ASL

Si

No

N. ore di assistenza

(Per eventuali terapie)

Assistenza Provincia

Si

No

N. ore di assistenza

Frequenza scolastica

Tempo Normale

Tempo ridotto pari a ore \_\_\_\_\_

Attività Integrative

Terapie Farmacologiche

Terapie riabilitative

Data stesura PEI

(anno precedente)

# INTEGRAZIONE AL PEI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

## MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

	<i>Specificare se siano utilizzate piattaforma Registro Elettronico, Weschool, Google Classroom o altro e quali strumentazioni siano state utilizzate. Indicare inoltre se sia stata coinvolta la famiglia e in che misura</i>

## OBIETTIVI GENERALI DA PERSEGUIRE ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA

	<i>Obiettivi</i>
1	
2	
3	
4	

## STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI SOPRAINDICATI

	<i>Strategie</i>
1	
2	
3	
4	

## OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI

	<i>Obiettivi</i>	<i>Discipline coinvolte</i>
1		
2		
3		

## CONTENUTI E TEMPI

	<i>Contenuti</i>	<i>Tempi</i>

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI** ( es.video, bibliografie, tutorial, videolezioni, esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, powerpoint, ecc)

---

---

---

---

# PUNTI DI RIFERIMENTO PER LA STESURA DEL P.E.I.

Accertamento Commissione Sanitaria

Redatto il \_\_\_\_\_

Diagnosi


Diagnosi Funzionale (redatta informa conclusiva)

Redatta il


Profilo Dinamico Funzionale  
(redatto in forma conclusiva con l'individuazione delle aree da privilegiare)

Redatto il


Esiti delle verifiche finali del precedente P.E.I.

Redatto il

Area:


Area:


Area:


Area:


## **AREA COGNITIVA**

### **Obiettivi specifici**

<input type="checkbox"/>	consolidare le aree di competenza privilegiate
<input type="checkbox"/>	valorizzare le altre aree di competenza
<input type="checkbox"/>	superare le disarmonie presenti all'interno di processi specifici
<input type="checkbox"/>	superare le disarmonie tra le diverse competenze
<input type="checkbox"/>	consolidare l'utilizzo integrato delle diverse competenze
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	

## **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

### **Obiettivi specifici**

<input type="checkbox"/>	Consolidare l'autostima
<input type="checkbox"/>	Incrementare l'autostima
<input type="checkbox"/>	Definire adeguatamente l'autostima
<input type="checkbox"/>	Migliorare le modalità relazionali con gli adulti
<input type="checkbox"/>	Migliorare le modalità relazionali con i coetanei
<input type="checkbox"/>	Aumentare le relazioni con i coetanei
<input type="checkbox"/>	Esprimere le proprie idee all'interno di un gruppo
<input type="checkbox"/>	Essere meno passivo all'interno di un gruppo
<input type="checkbox"/>	Ricerca spontaneamente il rapporto con gli altri
<input type="checkbox"/>	Incrementare le occasioni di relazione con i coetanei
<input type="checkbox"/>	Incrementare la partecipazione ad attività extrascolastiche con i coetanei
<input type="checkbox"/>	Promuovere il rapporto con gli adulti
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	

## **AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

### **Obiettivi specifici**

<input type="checkbox"/>	Incrementare la comprensione di messaggi maggiormente complessi
<input type="checkbox"/>	Potenziare la comprensione di termini non familiari
<input type="checkbox"/>	Incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici
<input type="checkbox"/>	Incrementare la produzione di messaggi maggiormente complessi
<input type="checkbox"/>	Potenziare la produzione di termini non familiari
<input type="checkbox"/>	Incrementare la produzione di alcuni linguaggi specifici
<input type="checkbox"/>	Diversificare i contenuti della comunicazione
<input type="checkbox"/>	Adeguare i contenuti della comunicazione al contesto
<input type="checkbox"/>	Incrementare le occasioni di comunicazione con i coetanei
<input type="checkbox"/>	Utilizzare un linguaggio adeguato all'interlocutore
<input type="checkbox"/>	Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	

## AREA NEURO-PSICOLOGICA

### Obiettivi specifici

<input type="checkbox"/>	Potenziare MBT
<input type="checkbox"/>	Potenziare MLT
<input type="checkbox"/>	Utilizzare strategie di meta memoria per trattenere/recuperare informazioni
<input type="checkbox"/>	Incrementare la durata di attenzione nell'esecuzione di un compito
<input type="checkbox"/>	Incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte in classe
<input type="checkbox"/>	Incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte individualmente
<input type="checkbox"/>	Migliorare la capacità di selezione degli stimoli rilevanti
<input type="checkbox"/>	Potenziare la capacità di elaborazione dei diversi aspetti di una situazione
<input type="checkbox"/>	Acquisire concetti topologici
<input type="checkbox"/>	Acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata
<input type="checkbox"/>	Potenziare/consolidare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale
<input type="checkbox"/>	Potenziare la capacità di orientarsi nello spazio
<input type="checkbox"/>	Sviluppare/consolidare la capacità di organizzare informazioni presenti in uno spazio grafico dato
<input type="checkbox"/>	Sviluppare/consolidare la comprensione di semplici rapporti causa-effetto
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	

## AREA PRASSICO-MOTORIA

### Obiettivi specifici

<input type="checkbox"/>	Migliorare il livello di coordinazione generale
<input type="checkbox"/>	Incrementare la precisione nell'esecuzione dei movimenti
<input type="checkbox"/>	Acquisire padronanza nell'uso di strumenti specifici
<input type="checkbox"/>	Sviluppare una maggiore precisione
<input type="checkbox"/>	Acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	

## AREA DELLE AUTONOMIE

### Obiettivi specifici

<input type="checkbox"/>	Potenziare l'autonomia nello svolgimento di attività quotidiane
<input type="checkbox"/>	Stimolare/potenziare la cura della propria persona
<input type="checkbox"/>	Potenziare la capacità di utilizzare il telefono
<input type="checkbox"/>	Potenziare la capacità di utilizzare piccole somme di denaro
<input type="checkbox"/>	Migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi conosciuti
<input type="checkbox"/>	Migliorare/sviluppare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco noti
<input type="checkbox"/>	Incrementare la capacità di decifrare le aspettative degli altri
<input type="checkbox"/>	Integrare/favorire la conoscenza delle principali regole comunitarie
<input type="checkbox"/>	Sviluppare/consolidare la capacità di gestire situazioni problematiche
<input type="checkbox"/>	Favorire la partecipazione attiva nei gruppi di coetanei
<input type="checkbox"/>	Altro:
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

## AREA DELL'APPRENDIMENTO

### Obiettivi specifici

<input type="checkbox"/>	Sviluppare le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo
<input type="checkbox"/>	Potenziare/sviluppare l'autoconsapevolezza e l'autovalutazione dei propri processi cognitivi
<input type="checkbox"/>	Sviluppare la motivazione al successo scolastico
<input type="checkbox"/>	Adottare un atteggiamento positivo verso la scuola e lo studio
<input type="checkbox"/>	Diminuire l'ansia verso situazioni di vita scolastica
<input type="checkbox"/>	Adottare uno stile di attribuzione adeguato
<input type="checkbox"/>	Altro:

### Operatori coinvolti

<input type="checkbox"/>	consiglio di classe
<input type="checkbox"/>	operatori del Distretto (o altro servizio)
<input type="checkbox"/>	famiglia
<input type="checkbox"/>	Altro:

### Modalità di intervento

<input type="checkbox"/>	attività in gruppo
<input type="checkbox"/>	attività individuali
<input type="checkbox"/>	esercitazioni mirate
<input type="checkbox"/>	simulazioni
<input type="checkbox"/>	Altro:

### Sussidi e materiali utili a perseguire gli obiettivi

<input type="checkbox"/>	schede
<input type="checkbox"/>	materiale non strutturato
<input type="checkbox"/>	materiale strutturato
<input type="checkbox"/>	libri di testo
<input type="checkbox"/>	Altro:

### Risorse territoriali utili a perseguire gli obiettivi

<input type="checkbox"/>	Centri di riabilitazione
<input type="checkbox"/>	Palestre
<input type="checkbox"/>	Altro:

### Programmazione seguita dall'allievo/a

- Riconducibile alla programmazione proposta alla classe (A)  
 Differenziata (B)

### Programmazione omogenea a quella della classe (A)

Nel caso di un percorso omogeneo a quello della classe. Per ciò che concerne gli obiettivi didattici ed educativi, si fa riferimento alle programmazioni curricolari. **Esse costituiscono parte integrante del presente documento.** L'allievo/a può avvalersi anche di programmi e/o prove equipollenti a quelle proposte alla classe, in relazione alle difficoltà segnalate nella certificazione e nella DF o comunque emerse durante l'attività didattica (art. 15 OM 90/2001, art. 16 Legge 104/92, art. 318 D.L.vo 16/4/94 n. 297, art. 6 comma1, DPR 323/98, art. 17 OM 26/2007).

Discipline nelle quali si prevede di somministrare all'allievo/a prove equipollenti


L'equipollenza (eventuale) delle prove di verifica consisterà:

- nell'utilizzo di mezzi e/o strumenti particolari (indicare quali)  
(\_\_\_\_\_)
- nella concessione di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte
- nella predisposizione di prove con modalità diverse rispetto a quelle proposte alla classe (Indicare la modalità)


- nella riduzione della prova scritta (purché tale prova permetta di verificare che lo studente abbia raggiunto gli obiettivi o i livelli di padronanza ritenuti essenziali).
- nella sostituzione delle prove orali con prove scritte
- Altro


La valutazione delle prove di verifica, anche se equipollenti, deve permettere di accertare che l'allievo/a abbia raggiunto livelli di conoscenze, competenze e capacità ritenuti essenziali ai fini del passaggio alla classe successiva e/o per sostenere l'esame di stato. L'allievo/a verrà pertanto valutato ai sensi degli art. 12 e 13 dell'OM 90/2001; sosterrà gli esami di Stato svolgendo prove uguali e/o equipollenti a quelle proposte alla classe, ottenendo, in caso di risultato positivo, il rilascio del titolo avente valore legale (parere del Consiglio di Stato n. 348/91)

### **Programmazione differenziata (B)**

Per ciò che concerne gli obiettivi didattici ed educativi, si fa riferimento alle programmazioni disciplinari elaborate sulla base della DF, del PDF, nonché delle osservazioni condotte da tutti i docenti. Le programmazioni terranno conto dei bisogni dello studente, delle difficoltà e delle potenzialità e saranno formulate sulla base del progetto di vita dello stesso. **Esse costituiscono parte integrante del presente documento.**

Il consiglio di classe ha deciso di non inserire nel curriculum da proporre all'allievo le seguenti discipline:


con la seguente motivazione:


Particolari criteri metodologico-didattici da seguire:


Le prove di verifica, formulate sulla base del presente PEI, saranno preparate dal docente di sostegno (nelle discipline nelle quali segue l'alunno) e dall'insegnante della materia. La valutazione terrà conto:

- del consolidamento di conoscenze, competenze e capacità
- del miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- dell'applicazione alle attività proposte
- dal prolungamento graduale dei tempi di attenzione
- Altro


La valutazione così espressa, in base all'art. 15 dell'OM 90/2001, permette all'allievo/a l'ammissione alla classe successiva e la possibilità di svolgere gli esami di Stato usufruendo di prove differenziate. Al termine del percorso verrà rilasciato un attestato con i crediti formativi.

La scuola chiederà alla famiglia formale consenso per procedere alla valutazione in base al PEI differenziato (art. 15 OM 90/2001).





**Istituto di Istruzione Superiore “Pudente-Pantini”  
Vasto (CH)**

**VERIFICA INTERMEDIA DEL PIANO EDUCATIVO  
INDIVIDUALIZZATO**

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Cognome** \_\_\_\_\_

**Nome** \_\_\_\_\_

**ANALISI DELLE AREE**

**AREA COGNITIVA**


**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**


**AREA LINGUISTICO COMUNICAZIONALE**


**AREA NEURO-PSICOLOGICA**


**AREA PRASSICO-MOTORIA**




**Istituto di Istruzione Superiore “Pudente-Pantini”  
Vasto (CH)**

**VERIFICA FINALE DEL PIANO EDUCATIVO  
INDIVIDUALIZZATO**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

**ANALISI DELLE AREE**

**AREA COGNITIVA**


**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**


**AREA LINGUISTICO COMUNICAZIONALE**


**AREA NEURO-PSICOLOGICA**


**AREA PRASSICO-MOTORIA**


**AREA DELLE AUTONOMIE**


**AREA DELL'APPRENDIMENTO**


**ESITI DELLA VERIFICA FINALE**


**Programmazione seguita dall'allievo/a**

Riconducibile alla programmazione proposta alla classe (A)

Differenziata (B)

Nel caso in cui il percorso scelto sia quello A indicare le discipline in cui sono state usate prove equipollenti:


Data

--

**FIRMA DEGLI OPERATORI COINVOLTI**

**ASL**

**GENITORI**

**SCUOLA**
