ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “PANTINI-PUDENTE” VASTO (CH)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Plesso……………………………

A.S. \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| Dati anagrafici | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Insegnante referente / Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola) |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Nome e Cognome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | | | | | |
| Disturbo Specifico del linguaggio | Border line cognitivo/Disturbo **aspecifico** di apprendimento | Difficoltà di apprendimento | Straniero che parla italiano | Straniero che non parla italiano | Situazioni particolari |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dati clinici  (in caso di valutazione neuropsicologica) | |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica |  |
| Data della valutazione |  |
| Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osservazione dell’alunno | | | | | | |
| MOTIVAZIONE | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione | | | | | | |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguato | Adeguato | | Poco adeguato | | Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso) | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti | | | | | | |
| CONOSCENZE ED ABILITA’ DISCIPLINARI | | | | | | |
|  | Acquisite | Adeguate | | Parzialmente acquisite | | Non acquisite |
| Area linguistica |  |  | |  | |  |
| Area antropologica |  |  | |  | |  |
| Area tecno-scientifica |  |  | |  | |  |
| Area logico-matematica |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area artistico-musicale |  |  |  |  |
| Area motoria |  |  |  |  |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | Da potenziare | |
| Altro: | | | | |

|  |
| --- |
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL’ALUNNO/STUDENTE |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…) |

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **utilizzati dall’alunno**  *(processo di personalizzazione)* | STRUMENTI COMPENSATIVI | **Utilizzati per tutta la classe** *(processo di normalizzazione)* |
|  | formulari   * formulari matematici * formule chimiche * formulari delle discipline tecniche. |  |
|  | tabella dei valori posizionali delle cifre |  |
|  | tabella delle operazioni |  |
|  | tavola pitagorica |  |
|  | tabella delle unità di misura |  |
|  | tabella della scomposizione in fattori primi |  |
|  | tabella degli indicatori cronologici |  |
|  | tabella dei verbi in L1 |  |
|  | tabella dei verbi in L2 |  |
|  | tabella con formule figure geometriche |  |
|  | tavola periodica degli elementi |  |
|  | linea del tempo |  |
|  | mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | cartine geografiche e storiche tematiche |  |
|  | schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |
|  | vocabolari digitali |  |
|  | immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |
|  | calcolatrice/calcolatrice parlante |  |
|  | libri digitali |  |
|  | audiolibri |  |
|  | libri con testo ridotto (anche per la narrativa) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | registratore |  |
|  | presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | penne con impugnatura speciale ergonomica |  |
|  | computer con:   * programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write) * sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBoolka) * programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe – Cmap tools-VUE – Freemind - …) * programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop – Autocad – Wincad – Google Sketchup – Geogebra - Cabri geomètre) * programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel   – Calc) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **adottate per l’alunno** *(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ | **adottate per tutta la classe** (*processo di normalizzazione*) |
|  | Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |
|  | Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita |  |
|  | Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare |  |
|  | Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |
|  | Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo. |  |
|  | Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – arial – comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |
|  | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |
|  | Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |
|  | Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  |
|  | Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |
|  | Didattica esperienziale e laboratoriale |  |
|  | Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |
|  | Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adottate per l’alunno**  *(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE METACOGNITIVE | **Adottate per tutta la classe** (*processo di normalizzazione)* |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) |  |
|  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adottate per l’alunno**  *(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE METODOLOGICHE | **Adottate per tutta la classe** (*processo di normalizzazione*) |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |  |
|  | Guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari a:   * conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali * applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo * ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà * accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità * far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |  |

|  |
| --- |
| Misure dispensative |
| L’alunno è dispensato da:  -leggere ad alta voce  -scrivere in corsivo   * prendere appunti * copiare dalla lavagna * dettatura di testi * uso di vocabolari cartacei * costruzione di cartine geografiche e storiche *mute* * assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni * studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici * svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione) * effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati   - altro………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte |
| Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica  Lettura della consegna alla classe  Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente  Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe Prove strutturate con risposta a scelta multipla  Riduzione quantitativa della consegna  Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova Evitare le verifiche a sorpresa  Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico Altro………………………………………………………………………………………….………………………………………… |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali |
| Programmazione delle interrogazioni  Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica Evitare le verifiche a sorpresa  Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria  Ripasso degli argomenti prima della verifica orale  Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni  Altro……………………………………………………………………………………..………………………………………… |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |
| Non considerare né sottolineare gli errori ortografici Non considerare gli errori di spelling  Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi  Altro …………………………………………………………………………………………………………………..………… |

|  |
| --- |
| Criteri di valutazione adottati |
| Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:   * progressi e sforzi compiuti. * livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno.   miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi.  - altro………………………………………………………………………………………………………………………………… |



PATTO CON LA FAMIGLIA

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da nelle discipline: con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* altro

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
* attività di laboratorio
* attività a piccoli gruppi
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

|  |  |
| --- | --- |
| Il Dirigente Scolastico | ……………………………………………………………………………………… |
| Docenti del Consiglio di Classe  Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… | ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………. |
| Genitori  …………..…………….………………………  ………………………………………………… | …………..………………………………………………………………..………  ………….……………………………….……………………..………………… |
| Data  ………………………………………………… | Luogo  ……………………………………………………………….…………………… |